



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it



**Programma svolto a.s. 2025/26**

**Classe: 3IB**

**Materia: lingua inglese - Prof.ssa Sandra Suozzo**

**Libri di testo adottati: New Identity B2 – Upper Intermediate**

**Argomenti che sono stati trattati nel corso dell'a.s.**

## **MODULO DI LINGUA**

In linea con quanto previsto dai Programmi per l'istruzione tecnica e da quanto stabilito in sede di dipartimento disciplinare, l'insegnamento della lingua inglese, in particolare in terza, è stato indirizzato al rafforzamento del livello linguistico B1+/B2 del Quadro di Riferimento Europeo. Il programma è stato articolato secondo il seguente schema:

- Lezioni di lingua utili anche alla preparazione delle certificazioni in lingua inglese effettuate con l'ausilio del libro di testo in adozione
- Lezioni di potenziamento delle abilità orali con particolare attenzione alla presentazione di argomenti relativi alla civiltà anglosassone (culturali, storico, geografici e letterari);
- Introduzione di alcuni argomenti collegati all'indirizzo.

## **Strutture grammaticali introdotte**

### **Units 1–2**

#### **CONOSCENZE**

##### **Funzioni comunicative**

- Descrivere personalità Descrivere le proprie abitudini
- Parlare delle abitudini che rivelano la propria personalità Esprimere accordo e disaccordo
- Parlare di vantaggi e svantaggi

##### **Strutture grammaticali**

- Present perfect simple
- Present perfect simple with adverbs
- Present perfect simple vs present perfect continuous For vs since
- Past simple vs past perfect simple Past perfect continuous
- Used to and would
- Be used to/get used to vs used to

##### **Aree lessicali**

- Aggettivi di personalità
- Prefissi negativi
- Utilizzo di both/either/neither

##### **Cultura e Civiltà**

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

SB: U1 Trending Topics p24-25: Life without Filters (SDG 3 Good Health and Well-being); U1 Global Culture p26: Social Media Slang; p27: Eco Chamber.

## Units 3–4

### **CONOSCENZE**

#### **Funzioni comunicative**

- Parlare di mestieri
- Parlare dei tipi di competenze e abilità necessarie per svolgere diversi impieghi. Definire il lavoro di squadra
- Parlare dei punti di forza e di debolezza che le persone apportano a un team. Identificare i nove tipi di compagni di squadra che esistono secondo i ricercatori Scoprire i lavori nel metaverso
- Parlare di problemi di salute
- Parlare della dipendenza da videogiochi Esprimere e chiedere opinioni

#### **Strutture grammaticali**

- Future forms Future time clauses Future continuous
- Modal verbs: ability and permission
- Modal verbs: advice, obligation, prohibition Modal verbs: possibility, probability, certainty Modal perfects

#### **Aree lessicali**

- I nomi di mestieri Vita lavorativa
- Verbi frasali per lavoro e studio Suffissi dei nomi (1)
- Parti del corpo (1) Biologia
- Problemi di salute

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Curriculum Vitae

Monticello, 03/06/2026

La docente

Prof.ssa Suozzo Sandra

Gli studenti

## - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

La presente griglia costituisce un modello standard di riferimento per la conversione dei punteggi in voti in decimi. Nel caso in cui il punteggio massimo della prova sia inferiore a 100, gli intervalli saranno riparametrati mantenendo gli stessi criteri di proporzione e distribuzione. La soglia di sufficienza potrà variare, in base al grado di difficoltà della prova. A titolo esemplificativo, prove che richiedono prevalentemente uno studio mnemonico, come quelle sui verbi irregolari, possono prevedere un innalzamento della soglia di sufficienza, in quanto richiedono un livello di riproduzione delle conoscenze più elevato e meno dipendente da competenze di rielaborazione.

Punteggio in centesimi	Voto in decimi	Punteggio in centesimi	Voto in decimi
0 – 23	2	59 – 63	6
24 – 28	2,5	64 – 68	6,5
29 – 33	3	69 – 73	7
34 – 38	3,5	74 – 78	7,5
39 – 43	4	79 – 83	8
44 – 48	4,5	84 – 88	8,5
49 – 53	5	89 – 93	9
54 – 58	5,5	94 – 98	9,5
		99 – 100	10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE - TRIENNIO

10 Eccellente	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti richiesti; le risposte denotano elaborazione personale critica con adeguate e congrue riflessioni. L'alunno si esprime con sicurezza, originalità e creatività, utilizzando il lessico specifico e adatto all'argomento. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
9 Ottimo	Lo studente dimostra una conoscenza puntuale degli argomenti richiesti; le risposte denotano approfondimento ed elaborazione personale; organizzazione e flessibilità argomentativa pertinente. L'alunno si esprime con sicurezza e in modo scorrevole, utilizzando un lessico specifico e adeguato. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
8 Buono	Lo studente dimostra una buona conoscenza degli argomenti richiesti; le risposte denotano un metodo di studio adeguato; buone capacità di riflessione e sintesi. L'alunno si esprime con minime esitazioni, utilizzando un lessico generalmente adeguato. La pronuncia è buona. Commette sporadici errori grammaticali o sintattici.
7 Discreto	Lo studente dimostra una discreta conoscenza degli argomenti richiesti; le risposte denotano una rielaborazione pertinente e sufficientemente autonoma. L'alunno si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico generalmente adeguato, ha qualche esitazione e la pronuncia risulta comprensibile pur se non sempre corretta. Commette alcuni errori grammaticali e sintattici che non ostacolano la comprensione.
6 Sufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza adeguata degli argomenti richiesti; le risposte risultano elaborate in maniera essenziale. Ci sono esitazioni e ripetizioni ma nel complesso il messaggio risulta comprensibile. La pronuncia è accettabile. Gli errori grammaticali e sintattici commessi non inficiano la comprensione globale.
5 Mediocre	Lo studente dimostra una conoscenza parziale degli argomenti richiesti; le risposte sono frammentarie e si orienta solo se guidato. L'alunno si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre coerente. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali e sintattici spesso rendono faticosa la comprensione.
4 Insufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti; presenza di gravi errori nell'organizzazione e nell'esposizione della risposta. L'alunno si esprime in modo incerto con una pronuncia non sempre accettabile. Commette numerosi errori grammaticali e sintattici che compromettono la comprensione.
3 Scarso	Lo studente dimostra una conoscenza molto lacunosa degli argomenti richiesti e le risposte risultano incongruenti relativamente alle domande, anche sotto la guida dell'insegnante. Scarsissima capacità espressiva: gli errori sistematici di natura grammaticale e il lessico, estremamente limitato, rendono impossibile la comunicazione.
1-2 Molto scarso	Lo studente rinuncia a rispondere (1) o non riesce del tutto (2) a esprimersi su qualsiasi argomento proposto.